

批判思考意向量表

編制者：葉玉珠 (1999)

參考資料：葉玉珠 (1999)。代理(課)教師批判思考教學專業知識、個人教學效能及教學行為之現況及關係之研究。國立政治大學學報，78，55-84。

一、測驗內容與計分

批判思考意向是指個體於思考時內心具有系統性與分析力、開放心胸與同理心、智慧的好問、整體與反省這四種態度，以利於進行批判思考。

此量表為李克式六點量表，由(1)不曾、(2)幾乎不曾、(3)很少、(4)有時候、(5)常常、到(6)總是，共計20題。由填答學生依自我實際之狀況，將符合之數字圈選(或勾選)出來。測驗時間不限，但國中生約為10分鐘。

二、效度

此量表經編製者採用「斜交轉軸」(oblimin rotation)與「主軸因素抽取法」(Principal Axis Factoring)，共抽取出四個因素：系統性與分析力、心胸開放、智識好奇心、整體與反省；各因素間的相關為 $r_{s(95)} = .31 \sim .60$ ， $p < .01$ 。總量表的Cronbach α 為.88；而其四個因素的Cronbach α 依序為.83、.58、.70、.63(葉玉珠，1999)。

Total Variance Explained

Factor	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings	
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	
1	5.697	28.485	28.485	4.603	
2	1.109	5.546	34.030	2.487	
3	.849	4.247	38.277	2.058	
4	.704	3.521	41.799	3.029	

Extraction Method: Principal Axis Factoring.

a When factors are correlated, sums of squared loadings cannot be added to obtain a total variance.

Pattern Matrix

	Factor			
	1	2	3	4
V16	0.789	0.031	-0.128	-0.134
V6	0.669	-0.221	-0.008	0.306
V8	0.615	-0.059	-0.049	0.094
V15	0.554	0.020	-0.153	0.127
V5	0.465	0.077	0.059	0.304

V4	0.450	0.358	0.097	0.034
V10	0.413	0.021	-0.322	0.152
V14	0.388	0.247	0.368	0.017
V11	0.238	0.189	-0.069	-0.034
V19	-0.012	0.602	-0.023	-0.158
V3	-0.167	0.516	0.070	0.320
V13	0.113	0.479	-0.339	0.044
V12	0.120	0.381	-0.090	0.008
V2	0.208	0.084	-0.625	0.086
V1	0.001	0.223	-0.409	0.326
V18	0.207	0.291	-0.405	0.028
V9	-0.002	-0.024	-0.002	0.610
V7	0.089	-0.050	-0.120	0.534
V17	0.276	-0.057	-0.113	0.408
V20	0.261	0.304	0.071	0.382

Extraction Method: Principal Axis Factoring. Rotation Method: Oblimin with Kaiser Normalization.
a Rotation converged in 33 iterations.

Structure Matrix

	Factor			
	1	2	3	4
V16	0.779	0.298	-0.312	0.229
V6	0.720	0.076	-0.232	0.542
V15	0.655	0.258	-0.334	0.396
V8	0.646	0.182	-0.229	0.348
V5	0.602	0.293	-0.145	0.498
V10	0.570	0.234	-0.471	0.402
V4	0.564	0.512	-0.074	0.268
V14	0.384	0.344	0.230	0.141
V11	0.309	0.275	-0.148	0.118
V19	0.141	0.569	-0.054	-0.040
V13	0.391	0.567	-0.437	0.263
V3	0.129	0.512	-0.020	0.336
V12	0.282	0.436	-0.169	0.153
V2	0.442	0.248	-0.711	0.334
V1	0.325	0.335	-0.511	0.465
V18	0.430	0.417	-0.502	0.265

V9	0.243	0.094	-0.140	0.605
V7	0.324	0.100	-0.261	0.588
V17	0.455	0.133	-0.275	0.537
V20	0.508	0.463	-0.124	0.533

Extraction Method: Principal Axis Factoring. Rotation Method: Oblimin with Kaiser Normalization.

三、信度

(一) 批判思考意向各因素的Cronbach α 係數(N=100, 代課教師1999)

	系統性與 分析力	心胸開放	智識好奇心	整體與反省 思考	總量表
題號	4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 16	3, 12, 13, 19	1, 2, 18	7, 9, 17, 20	1-20
題數	9	4	3	4	20
Cronbach α	.83	.58	.70	.63	.88

*** $p < .001$.

(二) 批判思考意向各因素的Cronbach α 係數(N=1343, 大學生與研究生2005)

	系統性與 分析力	心胸開放	智識好奇心	整體與反省 思考	總量表
題號	4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 16	3, 12, 13, 19	1, 2, 18	7, 9, 17, 20	1-20
題數	9	4	3	4	20
Cronbach α	.76	.53	.61	.66	.86

*** $p < .001$.

(三) 批判思考意向各因素間的相關(N=100, 代課教師1999)

因素	系統性與 分析力	心胸開放	智識好奇心	整體與反省 思考	總量表
系統性與分析力	1.000				
心胸開放	.442***	1.000			
智識好奇心	.558***	.485***	1.000		
整體與反省思考	.604***	.312**	.483***	1.000	
總量表	.915***	.652***	.753***	.771***	1.000

*** $p < .001$.

(四) 批判思考意向各因素間的相關(N=1338 大學生與研究生2005)

因素	系統性與 分析力	心胸開放	智識好奇心	整體與反省 思考	總量表
系統性與分析力	1.000				
心胸開放	.500***	1.000			
智識好奇心	.523***	.344***	1.000		
整體與反省思考	.620***	.352***	.513***	1.000	
總量表	.914***	.663***	.714***	.795***	1.000

*** p < .001.

四、常模

(一) 大學生 (N=1338 大學生與研究生2005)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
系統性與分析力	1316	3.00	6.00	4.7177	.48430
心胸開放	1336	3.25	6.00	4.9706	.48914
智識好奇心	1338	2.33	6.00	4.6153	.63292
整體與反省思考	1332	1.75	6.00	4.6254	.61164
總量表	1304	3.05	6.00	4.7362	.42889

(二) 國中生 (N=132 國一和國二2003, 1993)

	Mean	Std. Deviation	N
系統性與分析力	4.1448	.76979	122
心胸開放	4.3909	.73858	126
智識好奇心	4.0833	.82103	132
整體與反省思考	4.1124	.81368	129
總量表	4.2030	.66624	115

批判思考意向量表

姓名：_____ 學號：_____ 性別： 男 女 年齡(實歲)：_____

您目前就讀：1. 小學 2. 國中 3. 高中/高職 4. 專科 5. 大學 6. 碩士班 7. 博士班

所屬學院：1. 文 2. 理 3. 工 4. 管 5. 法 6. 商 7. 醫 8. 其他

本問卷的目的在了解您的思考態度與習慣。請仔細閱讀每一題後，圈選出最能描述您現況的答案(1~6)。1~6代表的是使用頻率的高低；數字愈高表示使用頻率愈高。每個數字所代表的意義如下：

1	2	3	4	5	6
不曾	幾乎不曾	很少	有時候	常常	總是

- | | 不
曾 | 幾
乎
不
曾 | 很
少 | 有
時
候 | 常
常 | 總
是 |
|--|--------|------------------|--------|-------------|--------|--------|
| 1. 我嘗試採取不同的角度去思考一個問題。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. 我嘗試去應用一些新的觀點或概念。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. 在討論的情境中，我試著去尊重他人的觀點。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. 即使是在面臨複雜的問題時，我仍然設法保持理性和邏輯的思考。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. 在使用一項訊息之前，我會先思考此一訊息是否可靠。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. 我嘗試去檢證新觀點的價值性與可靠性。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. 在做決定時，我會將情境的影響因素納入考慮。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. 在處理問題時，我嘗試先將問題定義清楚。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. 我嘗試藉由自我質疑的方式，來決定自己的觀點是否具有足夠的信服力。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. 在解決問題時，我設法使自己保有最新與最完整的相關訊息。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. 從討論或觀察當中，我很快就能了解他人的感受與想法。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. 當證據不足時，我會暫緩做判斷。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. 在解決問題時，我試著去考慮各種不同的可能解決方案。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. 當有足夠的證據顯示我的觀點有所偏頗時，我會立即修正我的觀點。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15. 在著手解決一個問題之前，我先試著去找出此一問題的發生原因。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16. 對於新近發生的爭議性問題，我嘗試去了解其來龍去脈。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. 當他人提出一個論點時，我試著去找出這個論點中所隱含的主要假設。... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18. 我嘗試去進一步探索新奇的事物或觀點。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19. 在討論的情境中，我會仔細聆聽他人的發言。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20. 在做成決定之前，我試著去預測所有變通方案可能產生的結果。..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |